

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

Специальность

**13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование**

Квалификация выпускника

**Техник – теплотехник**

Братск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование» от 25.08.2021г. № 600

Организация-разработчик: БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Г.В. Шмелёва, преподаватель кафедры физико-математических и социально-гуманитарных дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры энергетических и строительных дисциплин  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждена зам.директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Л.М. Коноваловой

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование».

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: базовая дисциплина

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные;
- переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа;
- пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (200-400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Техник-теплотехник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                        | <b>117</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>             | <b>117</b>  |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 117         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                  | <b>-</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета</b> |             |

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

| № занятия  | Наименование занятий, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Количество часов |  | Требование к результатам освоения дисциплины  | Уровень освоения | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|---|------------------|--|---|------------------|----------------------------------|
|  |   | всего            | в т.ч. по видам занятий (лабораторных, практических, КП) |   |                  |                                  |
| 1  | 2   | 3                | 4  | 5   | 6                | 7                                |
| <b>Раздел 1 Иностранный язык для общих целей</b> |   | <b>101</b>       | <b>101 ПР</b>  |   |                  |                                  |
| <b>Тема 1 Описание людей</b>                     |   | <b>12</b>        | <b>12 ПР</b>   |   |                  |                                  |
| 1  | «Роль иностранного языка в современном мире»  | 2                | 2 ПР   |   | 1-2              | ОК-1<br>ОК-2                     |
| 2  | «Давайте познакомимся: приветствие, представление, описание»                                  | 2                | 2 ПР   | Уметь рассуждать в связи с изученной тематикой, излагать факты, делать сообщения.<br>Знать фразы и речевые клише, используемые при приветствии, прощании, представлении себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Основные звуки и интонации английского языка. Глагол to be, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного. | 1-2              | ОК-3                             |
| 3  | «Биография»   | 2                | 2 ПР   | Уметь рассуждать в связи с изученной тематикой, излагать факты, делать сообщения.<br>Знать личные и притяжательные местоимения.   | 1-2              | ОК-2                             |
| 4  | «Внешность и личностные качества»   | 2                | 2 ПР   | Знать лексический минимум, описывающий человека (его внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий и т.д.).<br>Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.<br>Уметь рассуждать в связи с изученной тематикой,  | 1-2              | ОК-4<br>ОК-6                     |



|                                       |                                      |           |              |   |     |              |
|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------|--------------|---|-----|--------------|
|                                       |                                      |           |              | излагать факты, делать сообщения.   |     |              |
| 5                                     | «Характер и темперамент»             | 2         | 2 ПР         | Знать исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных.<br>Уметь рассуждать в связи с изученной тематикой, излагать факты, делать сообщения.  | 1-2 | ОК-3         |
| 6                                     | «Одежда и стиль»                     | 2         | 2 ПР         | Уметь вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.  | 1-2 | ОК-2         |
| <b>Тема 2 Межличностные отношения</b> |                                      | <b>10</b> | <b>10 ПР</b> |   |     |              |
| 7-8                                   | «Люди вокруг нас. Связи и отношения» | 4         | 4 ПР         | Знать речевые клише, описывающие взаимоотношения между людьми, свою семью, своих друзей. Указательные, отрицательные, возвратные местоимения.<br>Уметь вести диалогическую и монологическую речь в рамках тематики или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации. | 1-2 | ОК-2<br>ОК-6 |
| 9                                     | «Моя семья»                          | 2         | 2 ПР         | Знать речевые клише, описывающие семью и семейные отношения, домашние обязанности, ежедневную рутину.<br>Прилагательные (антонимы). Степени сравнения прилагательных.   | 1-2 | ОК-4         |
| 10                                    | «Мои родители»                       | 2         | 2 ПР         | Знать речевые клише, описывающие свою семью, своих родителей, взаимоотношения между людьми, домашние обязанности.   | 1-2 | ОК-2         |
| 11                                    | « Мои друзья»                        | 2         | 2 ПР         | Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для изучения предлагаемой темы.<br>Уметь рассуждать в связи с проблематикой темы, излагать факты, делать сообщение на языке.  | 1-2 | ОК-5         |
| <b>Тема 3 Повседневная жизнь</b>      |                                      | <b>6</b>  | <b>6 ПР</b>  |   |     |              |
| 12                                    | «В колледже»                         | 2         | 2 ПР         | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие место учебы (здание, обстановка, техника, оборудование),   | 1-2 | ОК-3         |

|   |                           |           |              |  |     |      |
|---|---------------------------|-----------|--------------|--|-----|------|
|   |                           |           |              | свой рабочий день, своих одноклассников.<br>Оборот there is / there are и его употребление в речи. Предлоги места.   |     |      |
| 13                                      | «Распорядок дня»          | 2         | 2 ПР         | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие распорядок дня, занятия, учебные предметы, расписание, дни недели, время.   | 1-2 | ОК-1 |
| 14                                      | «Мои каникулы»            | 2         | 2 ПР         | Знать правила образования притяжательного падежа у существительных. Время. Предлоги времени.   | 1-2 | ОК-2 |
| <b>Тема 4 Досуг</b>                     |                           | <b>6</b>  | <b>6 ПР</b>  |  |     |      |
| 15-16                                   | «Хобби и увлечения»       | 4         | 4 ПР         | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие различные виды хобби и увлечения, увлечения подростков, досуг. Понятие «много-мало». Глаголы-шаблоны: want/hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing. | 1-2 | ОК-2 |
| 17                                      | «Мое хобби»               | 2         | 2 ПР         | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие хобби и увлечения, досуг. Указательные местоимения (this/these, that/those), употребление с существительными и без них.   | 1-2 | ОК-1 |
| <b>Тема 5 Навыки общественной жизни</b> |                           | <b>12</b> | <b>12 ПР</b> |  |     |      |
| 18-19                                   | «Образование и карьера»   | 4         | 4 ПР         | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие события, факты, явления общественной жизни, повседневное поведение, профессиональные умения и навыки.   | 1-2 | ОК-6 |
| 20-21                                   | «Профессиональные навыки» | 4         | 4 ПР         | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие события, факты, профессиональные умения и навыки. Неопределенные местоимения some, any, no, every.  | 1-2 | ОК-3 |
| 22                                      | «Социальная жизнь»        | 2         | 2 ПР         | Знать основные лексические единицы, фразы и  | 1-2 | ОК-2 |

|  |                           |          |             |  |     |              |
|--|---------------------------|----------|-------------|--|-----|--------------|
|  |                           |          |             | речевые клише, описывающие события, факты, явления общественной жизни, повседневное поведение. Производные от some, any, no, every (правила образования, случаи употребления).   |     |              |
| 23                                     | «Проблемы молодежи»       | 2        | 2 ПР        | Уметь вести диалогическую и монологическую речь в рамках тематики или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.   | 1-2 | ОК-1<br>ОК-2 |
| <b>Тема 6 СМИ</b>                      |                           | <b>5</b> | <b>5 ПР</b> |  |     |              |
| 24                                     | «Современные СМИ»         | 2        | 2 ПР        | Знать основные наименования и описание распространенных видов средств массовой информации, применения их в той или иной сфере деятельности, фразы и клише, употребляющиеся при обсуждении данной проблемы.   | 1-2 | ОК-2         |
| 25-26                                  | «Реклама в нашей жизни»   | 3        | 3 ПР        | Уметь вести диалогическую и монологическую речь в рамках тематики или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.   | 1-2 | ОК-4         |
| <b>Тема 7 Человек. Здоровье. Спорт</b> |                           | <b>6</b> | <b>6 ПР</b> |  |     |              |
| 27                                     | «Тело человека»           | 2        | 2 ПР        | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие тело человека и его функции, образ жизни, хорошие и вредные привычки, наименования спортивных игр и инвентаря, популярных видов спорта в России и за рубежом. Способы сравнения в английском языке. | 1-2 | ОК-2         |
| 28                                     | «Спорт – путь к здоровью» | 2        | 2 ПР        | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие образ жизни, хорошие и вредные привычки, наименования спортивных игр и инвентаря, популярных видов спорта в России и за рубежом. Глаголы: go, play, do.   | 1-2 | ОК-7<br>ОК-8 |

|  |                                     |          |             |   |     |      |
|--|-------------------------------------|----------|-------------|---|-----|------|
| 29   | «Спорт в России»                    | 2        | 2 ПР        | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие наименования спортивных игр и инвентаря, популярных видов спорта в России и за рубежом. Олимпийское движение.  | 1-2 | ОК-8 |
| <b>Тема 8 Природа и человек</b>              |                                     | <b>8</b> | <b>8 ПР</b> |   |     |      |
| 30   | «Мир, в котором мы живем»           | 2        | 2 ПР        | Уметь оценивать полученную информацию, переводить (со словарем) иностранные тексты. Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие основные наименования и описание экологических терминов, экологических проблем и видов защиты окружающей среды, роль человека в природе, их взаимодействие.    | 1-2 | ОК-2 |
| 31-32  | «Защита окружающей среды»           | 4        | 4 ПР        | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие основные экологические проблемы и виды защиты окружающей среды, роль человека в природе, их взаимодействие.  | 1-2 | ОК-7 |
| 33   | «Экологическая обстановка в России» | 2        | 2 ПР        | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие основные экологические проблемы и виды защиты окружающей среды, роль человека в природе, их взаимодействие.<br>Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденных тем: основные наименования и описание экологических терминов. | 1-2 | ОК-3 |
| <b>Тема 9 Город. Деревня. Инфраструктура</b> |                                     | <b>8</b> | <b>8 ПР</b> |   |     |      |
| 34   | «Мой город»                         | 2        | 2 ПР        | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие родной город, его устройство, местоположения объекта (адрес, как его найти), маршрут, достижения и   | 1-2 | ОК-2 |

|   |   |          |             |   |     |              |
|---|---|----------|-------------|---|-----|--------------|
|   |   |          |             | достопримечательности, выражающие основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.  |     |              |
| 35  | «Братск – город будущего»   | 2        | 2 ПР        | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие город Братск, его устройство, историю, достижения и достопримечательности.<br>Наречия и выражения места и направления.<br>Предлоги направления.  | 1-2 | ОК-4<br>ОК-6 |
| 36-37   | «Известные столицы мира»  | 4        | 4 ПР        | Уметь рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения.   | 1-2 | ОК-2         |
| <b>Тема 10 Россия: устройство государства</b> |   | <b>6</b> | <b>6 ПР</b> |   |     |              |
| 38  | «Российская федерация»  | 2        | 2 ПР        | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании Российской Федерации, устройства государства, географическое положение, национальные символы, природных ресурсов, видов промышленности.<br>Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках тематики. | 1-2 | ОК-1<br>ОК-6 |
| 39  | «Политическая система России»                                     | 2        | 2 ПР        | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании устройства государства, его политической системы, системы правовых институтов, описание ее политического устройства.<br>Видовременные формы глагола в английском языке.   | 1-2 | ОК-2<br>ОК-3 |
| 40  | «Москва - столица Российской федерации.<br>Достопримечательности» | 2        | 2 ПР        | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании Столица государства и ее достопримечательности. Времена группы Simple, их образование и функции в действительном  | 1-2 | ОК-2         |

|  |  |           |              |  |     |              |
|--|--|-----------|--------------|--|-----|--------------|
|  |  |           |              | залоге.  |     |              |
| <b>Тема 11 Культурные традиции и обычаи России</b> |  | <b>12</b> | <b>12 ПР</b> |  |     |              |
| 41-42  | «Россия. Национальная культура»                              | 4         | 4 ПР         | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании Российской Федерации, ее национальных традиций и обычаев, государственных и национальных праздников.   | 1-2 | ОК-1<br>ОК-6 |
| 43   | «Искусство: музыка, кино, театр»                             | 2         | 2 ПР         | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании музыка, кино, театр  | 1-2 | ОК-2<br>ОК-3 |
| 44   | «Музеи России»   | 2         | 2 ПР         | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании музеев и галереи. Наречия, обозначающие количество, место, направление, степени сравнения.   | 1-2 | ОК-2         |
| 45-46  | «Путешествие по России»                                      | 4         | 4 ПР         | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании видов путешествий, планирования путешествия. Артикль с географическими названиями.   | 1-2 | ОК-3         |
| <b>Тема 12 Англо – говорящие страны</b>            |  | <b>10</b> | <b>10 ПР</b> |  |     |              |
| 47   | «Знакомство с англо-говорящими странами»                     | 2         | 2 ПР         | Знать наименования англо-говорящих стран (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия). Уметь сообщить краткие сведения о странах изучаемого языка: географическое и политическое устройство этих государств, символы, климат, флора и фауна, традиции, достопримечательности, столицы. | 1-2 | ОК-1<br>ОК-5 |
| 48   | «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии» | 2         | 2 ПР         | Знать основные лексические единицы, употребляющиеся при описании Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Уметь сообщить на иностранном   | 1-2 | ОК-2         |

|  |  |           |              |  |     |      |
|--|--|-----------|--------------|--|-----|------|
|  |  |           |              | языке краткие сведения о стране: географическое и политическое устройство, символы, климат, флора и фауна, традиции, достопримечательности, столицы.   |     |      |
| 49   | «Лондон – столица Соединенного Королевства»            | 2         | 2 ПР         | Уметь рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, описывать события, излагать факты, делать сообщения.   | 1-2 | ОК-2 |
| 50   | «Соединенные Штаты Америки»                            | 2         | 2 ПР         | Знать основные лексические единицы, употребляющиеся при описании Соединенные Штаты Америки. Уметь сообщить на иностранном языке краткие сведения о стране: географическое и политическое устройство, символы, климат, флора и фауна, традиции, достопримечательности, столицы. | 1-2 | ОК-3 |
| 51   | «Вашингтон»  | 2         | 2 ПР         | Уметь рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, описывать события, излагать факты, делать сообщения.   | 1-2 | ОК-9 |
| <b>Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей</b> |  | <b>16</b> | <b>16 ПР</b> |  |     |      |
| <b>Тема 13 Современный мир профессий.</b>              |  | <b>6</b>  | <b>6 ПР</b>  |  |     |      |
| 52-53  | «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии» | 4         | 4 ПР         | Уметь переводить, обобщать и анализировать специализированную литературу по профилю подготовки.<br>Знать лексический минимум, необходимый для описания средств и процессов, относящихся к профессиональной сфере.  | 1-2 | ОК-1 |
| 54   | «Роль иностранного языка в моей профессии»             | 2         | 2 ПР         | Знать цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО.   | 1-2 | ОК-2 |

|  |   |               |             |  |     |      |
|--|---|---------------|-------------|--|-----|------|
| <b>Тема 14 Промышленные технологии</b> |   | <b>6</b>      | <b>6 ПР</b> |  |     |      |
| 55                                     | «Машины и механизмы. Промышленное оборудование» | 2             | 2 ПР        | Уметь строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства.   | 1-2 | ОК-3 |
| 56                                     | «Работа на производстве»                        | 2             | 2 ПР        | Уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию в рамках предложенной тематики.   |     | ОК-3 |
| 57                                     | «Конкурсы профессионального мастерства».        | 2             | 2 ПР        | Знать лексический минимум, необходимый для описания средств и процессов, относящихся к профессиональной сфере.   | 1-2 | ОК-4 |
| <b>Тема 15 Технический прогресс.</b>   |   | <b>4</b>      | <b>4 ПР</b> |  |     |      |
| 58                                     | «Достижения науки»                              | 2             | 2 ПР        | Уметь переводить, обобщать и анализировать специализированную литературу по профилю подготовки.  | 1-2 | ОК-5 |
| 59                                     | «Выдающиеся люди. Их вклад в науку»             | 2             | 2 ПР        | Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Уметь самостоятельно применить полученные знания по ранее изученным лексическим и грамматическим темам. | 2   | ОК-6 |
| <b>Всего</b>                           |   | <b>117 пр</b> |             |  |     |      |

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- наглядные пособия (плакаты);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедиа оборудование.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Минина, О. Г. Базовый профессиональный английский язык: учебное пособие / О. Г. Минина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-4499-1303-6. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465>

Дополнительные источники:

2. Бачиева, Р. И. Английский язык: учебное пособие: / Р. И. Бачиева, Л. В. Олифиренко; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 58 с. : схем., табл. — ISBN 978-5-7972-2183-8. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567623>

3. Герасимова И.Г. Basic English grammar in use = Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений для обучающихся СПО; То же [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 68 с. – 978-5-8158-1982-5 - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=494071](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494071)

4. Дудорова Э.С. Разговорный английский: практический курс / Э.С. Дудорова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 384 с. – ISBN 978-5-9925-1171-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461809>

Интернет-ресурсы:

5. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

6. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| <b>Освоенные умения:</b>   |   |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы (писать эссе и сочинения);   | оценка за практические и тестовые задания по работе с информацией;<br>оценка за написание эссе;           |
| переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности;  | оценка за выполнение перевода текстов;  |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас (составлять кроссворды);   | оценка за составление кроссворда;   |
| читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа;  | оценка за выполнение задания на просмотровое и поисковое чтение текстов;                                  |
| пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет (составлять глоссарий, выполнять доклады и презентации); | оценка за выполнение доклада;<br>оценка за выполнение презентаций;  |
| <b>Усвоенные знания:</b>   |   |
| лексический (200-400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов повседневной и профессиональной направленности.             | оценка за написание лексических и грамматических диктантов;<br>оценка за устный опрос лексических единиц. |