

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Специальность

13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

Квалификация выпускника

Техник

Братск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование от 25.08.2021 № 600

Организация-разработчик: БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Ю.В. Говорина, преподаватель кафедры физико-математических и социально-гуманитарных дисциплин.

Рассмотрена на заседании кафедры энергетических и строительных дисциплин
от «__» _____ 20 г. Протокол № _____

Утверждена зам.директора по учебной работе

_____ Л.М. Коновалова

от «__» _____ 20 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование (уровень подготовки базовый).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» является базовой дисциплиной цикла общеобразовательной подготовки.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен:

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- предъявлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, доклада.

знать:

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- назначение международных и других организаций и основные направления их деятельности;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижения обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 122 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 88 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 34 |
| контрольная работа | - |
| курсовой проект | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета. | |

2.1 тематический план и содержание учебной дисциплины История

| № занятия | Наименование занятий, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Количество часов | | Требования к результатам усвоения дисциплины | Осваиваемые элементы компетенций | Уровень усвоения |
|---|--|------------------|--|---|----------------------------------|------------------|
| | | всего | в т.ч. по видам занятий (лабораторных, практических, | | | |
| Раздел 1. Древнейшая стадия человечества | | 2 | | | | |
| 1. | Первобытный мир и зарождение цивилизаций | 2 | | Знать:Вопросы антропогенеза, неолитическая революция. Переход от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству. Основные исторические термины и даты. | ОК2 | 1 |
| Раздел 2. Цивилизации Древнего мира | | 4 | | | | |
| 2. | Цивилизации Древнего Востока | 2 | | Знать. Периодизация истории. Особенности политического, экономического, социального развития стран Древнего Востока. | ОК4 | 1 |
| 3. | Практическое занятие №1: «Античный мир». | 2 | 2пр | Знать. Основные исторические термины и даты. Особенности политического, экономического, социального развития Древней Греции и Древнего Рима. | ОК5 | 1 |
| Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока. | | 8 | | | | |
| 4. | Западная Европа в V- XI вв. | 2 | | Знать. основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории | ОК1 | 1 |
| 5. | Католический и православный мир. | 2 | | Уметь: различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения | ОК6 | 1 |
| 6. | Западная Европа в XI-XVI вв | 2 | | знать: современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | ОК2 | 1 |
| 7. | Особенности становления цивилизаций в странах Востока. | 2 | | Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). | ОК4 | 1 |
| Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству | | 10 | | | | |
| 8. | Практическое занятие №2: «Возникновение и расселение восточных славян». | 2 | 2пр | Знать.Основные исторические термины и даты. Первые упоминания о славянах, быт, обычаи, религия. | ОК2 | 1 |
| 9. | Практическое занятие №3: «Формирование государственности на Руси. Первые русские князья». | 2 | 2пр | Знать. основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории | ОК1 | 1 |
| 10. | Практическое занятие №4: «Политическая раздробленность на Руси». | 2 | 2пр | Уметь. Различать в исторической информации и факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Причины, основные события и итоги феодальной раздробленности на Руси. | ОК5 | 1 |
| 11. | Русь и Орда. Борьба Руси с иностранными завоевателями | 2 | | Знать. Основные факты процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории. | ОК2 | 1 |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----|--|-----|---|
| 12. | Формирование единого государства на Руси. | 2 | | Знать.. Основные исторические термины и даты. Уметь: предъявлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, доклада. | ОК4 | 1 |
| Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках. От великого княжества к царству | | 12 | | | | |
| 13. | Практическое занятие №5: «Правление Ивана IV Грозного». | 2 | 2пр | Знать.. Основные исторические термины и даты. Уметь: предъявлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, доклада. | ОК5 | 1 |
| 14. | Практическое занятие №6: «Смутное время в России». | 2 | 2пр | Уметь. Различать в исторической информации и факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | ОК5 | 1 |
| 15. | Освобождение России от иноземных захватчиков. | 2 | | Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты. | ОК1 | 1 |
| 16. | Россия во II половине XVIIв | 2 | | Знать. основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории | ОК2 | 1 |
| 17. | Характер российской колонизации. | 2 | | Знать.. Основные исторические термины и даты. Уметь: предъявлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, доклада. | ОК4 | 1 |
| 18. | Русская культура XIII-XVIIвв. | 2 | | Уметь: устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | ОК6 | 1 |
| Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVII веке. | | 10 | | | | |
| 19. | Модернизация как процесс перехода к индустриальному обществу | 2 | | Знать: периодизацию отечественной и всемирной истории; | ОК1 | 1 |
| 20. | Великие географические открытия | 2 | | Знать: современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | ОК1 | 1 |
| 21. | Научная революция | 2 | | Уметь: предъявлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, доклада. | ОК1 | 1 |
| 22. | Технический прогресс и Великий промышленный переворот | 2 | | Уметь: предъявлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, доклада. | ОК1 | 1 |
| 23. | Революции XVIIв. и их значения. | 2 | | Знать.. Основные исторические термины и даты. | ОК1 | 1 |
| Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи | | 8 | | | | |
| 24. | Практическая работа №7: «Россия в эпоху реформ Петра I». | 2 | 2пр | Знать. Особенности модернизированного пути развития России. Реформы Петра I. Внешняя политика России в I четверти XVIIIв. Основные исторические термины и даты. | ОК5 | 1 |
| 25. | Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. | 2 | | Знать. Хронологические рамки периода. «Дворцовые перевороты», Борьба за власть. Внешняя политика России. Уметь: предъявлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, доклада. | ОК4 | 1 |
| 26. | Практическая работа №8: «Россия в период правления | 2 | | Знать: особенности исторического пути России, ее роль в | ОК5 | 1 |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|-----|--|-----|---|
| | Екатерины II».. | | | мировом сообществе; основные исторические термины и даты. | | |
| 27. | Культура России XVIII в. | 2 | 2пр | Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты. | | |
| Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации | | 6 | | | | |
| 28. | Объединительные процессы в Европе и Америке. | 2 | | Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). | OK1 | 1 |
| 29. | Развитие капиталистических отношений. | 2 | | Уметь: устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений | OK1 | 1 |
| 30. | Становление гражданского общества | 2 | | Знать.. Основные исторические термины и даты. Уметь: предъявлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, доклада. | OK1 | 1 |
| Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | 2 | | | | |
| 31. | Страны Востока в условиях европейской экспансии. | 2 | | Знать.. Основные исторические термины и даты. Уметь: предъявлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, доклада. | OK1 | 1 |
| Раздел 10. Российская империя в XIX веке. | | 12 | | | | |
| 32. | Россия в I половине XIX в. | 2 | | Уметь: устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений | OK4 | 1 |
| 33. | Практическая работа №9: «Внешняя политика России в I половине XIX в». | 2 | 2пр | Знать.. Основные исторические термины и даты. | OK5 | 1 |
| 34. | Россия в эпоху великих реформ Александра II. | 2 | | Знать.. Основные исторические термины и даты. Уметь: устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений | OK2 | 1 |
| 35. | Практическая работа №10: «Внешняя политика России во II половине XIX в». | 2 | 2пр | Знать.. Основные исторические термины и даты. Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). | OK4 | 1 |
| 36. | Россия в эпоху правления Александра III. | 2 | | Знать: основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории. | OK1 | 1 |
| 37. | Культура России XIX в. | 2 | | Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). | OK6 | 1 |
| Раздел 11. От Новой истории к новейшей. | | 10 | | | | |
| 38. | Международные отношения в начале XX в. | 2 | | Знать: периодизацию отечественной и всемирной истории | OK2 | 1 |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|-----|---|------|---|
| 39. | Россия в начале XX в. | 2 | | Знать: Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Особенности политического, социально-экономического развития России в начале XX в. | OK4 | 1 |
| 40. | Внешняя политика России в начале XX в | 2 | | | OK2 | 1 |
| 41. | Общественная жизнь в России в начале XX в | 2 | | Знать: Геополитическое положение Российской империи. Причины, основные события, итоги русско-японской войны (1904-1905 гг.). Основные даты и события | OK1 | 1 |
| 42. | Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв. | 2 | | Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). | OK1 | 1 |
| Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939 гг). СССР в 1920 - 1930 гг. XX века. | | 8 | | | | |
| 43. | Практическая работа №11: «Первая мировая война (1914-1918 гг.)». | 2 | 2пр | Знать: основные исторические термины и даты. Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). | OK51 | 1 |
| 44. | Международные отношения в 20-30 гг. XX в. | 2 | | Уметь: различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения | OK1 | 1 |
| 45. | Гражданская война в России | 2 | | Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе . | OK4 | 1 |
| 46. | СССР в 20-30 гг. XX в. | 2 | | | OK2 | 1 |
| Раздел 13. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. | | 8 | | | | |
| 47. | Причины и начало Второй мировой войны (1939-1945 гг.). | 2 | | Знать: основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории | OK2 | 1 |
| 48. | Практическая работа №12: «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)». | 2 | 2пр | Знать: основные исторические термины и даты. Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). | OK5 | 1 |
| 49. | Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). | 2 | | Знать: основные исторические термины и даты. Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). | OK6 | 1 |
| 50. | Практическая работа №13: «Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | 2 | 2пр | Знать: назначение международных и других организаций и основные направления их деятельности. | OK5 | 1 |
| Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг. Послевоенный мир. | | 14 | | | | |
| 51. | Страны Западной Европы и США после войны. | 2 | | Знать: основные исторические термины и даты. | OK1 | 1 |
| 52. | Научно-технический прогресс. | 2 | | Уметь: предъявлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, доклада | OK1 | 1 |
| 53. | Научно-технический прогресс. | 2 | | Уметь: предъявлять результаты изучения исторического | OK1 | 1 |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------|-----|--|-----|---|
| | | | | материала в формах конспекта, сообщения, доклада | | |
| 54. | Практическая работа №14: «СССР в послевоенный период». | 2 | 2пр | Знать: Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Роль СССР в послевоенном мире. Особенности исторического пути Советского Союза, роль в мировом сообществе. | ОК5 | 1 |
| 55. | «Эпоха оттепели». Н.С. Хрущев. | 2 | | Знать: назначение международных и других организаций и основные направления их деятельности. | ОК2 | 1 |
| 56. | СССР в 60-80 гг. XX в. Л.И. Брежнев. | 2 | | Знать: Внешняя политика СССР 1964-1982 гг. Ю. Андропов. Черненко. Назначение международных и других организаций и основные направления их деятельности. | ОК4 | 1 |
| 57. | Практическая работа №15: «СССР в период «перестройки». М.С. Горбачев». | 2 | 2пр | Уметь: предъявлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, доклада | ОК5 | 1 |
| Раздел 15. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации. | | 8 | | | | |
| 58. | Практическая работа №16: «Россия в начале XXI в. Б.Н. Ельцин». | 2 | 2пр | Знать: Особенности политического, экономического и социального развития России. Основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории. Уметь: предъявлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, доклада | ОК6 | 1 |
| 59. | Россия в XXI: вызовы времени и задачи модернизации. | 2 | | Знать Глобализм и антиглобализм. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании международной правовой системы. Назначение международных и других организаций и основные направления их деятельности.: Уметь: предъявлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, доклада | ОК2 | 1 |
| 60. | Практическая работа №17: «Современный мир Глобальные проблемы человечества». | 2 | 2пр | Знать Глобализм и антиглобализм. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании международной правовой системы. Назначение международных и других организаций и основные направления их деятельности.: Уметь: предъявлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, доклада | ОК5 | 1 |
| 61. | Россия в современном мире. | 2 | | Знать: Особенности политического, экономического и социального развития России. Основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории. Уметь: предъявлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, доклада | ОК2 | 1 |
| Всего: | | 122 (88ч.+34пр) | | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Средства обучения:

- учебные пособия;
- карты;
- методические разработки.

Технические средства обучения:

- мультимедиа.

3.2 Информационное обеспечение обучения перечень рекомендуемых изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. История России : учебник / Т. В. Зайкина, Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара: ПГУТИ, 2021. — 701 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301223>

Дополнительные источники:

2. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. - 5-е изд., перераб. и доп/. - Москва : Синергия, 2018. - 205 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

3. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

Программное обеспечение и интернет – ресурсы:

4. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

5. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).

6. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, знания) | Формы и методы контроля |
|--|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;- устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений (устный ответ);- предъявлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, доклада. | <p>Оценка за работу с текстом. Оценка за работу с картой. Оценка за работу с таблицей. Оценка за работу со схемами.</p> <p>Оценка за устный ответ.</p> <p>Оценка за конспект. Оценка за сообщение. Оценка за доклад.</p> |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории (тестовые задания);- периодизацию отечественной и всемирной истории (конспект);- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории (устный ответ);- назначение международных и других организаций и основные направления их деятельности (письменная работа);- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;- основные исторические термины и даты (тестовые задания). | <p>Оценка за решение тестовых заданий.</p> <p>Оценка за конспект.</p> <p>Оценка за устный ответ.</p> <p>Оценка за выполнение письменной работы. Оценка за устный ответ.</p> <p>Оценка за решение тестовых заданий.</p> |